



РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗКИЙ ЯЗЫК»

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом учителей- предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

На основе выявленных в ходе статистического и методического анализа дефицитов в подготовке обучающихся, а также с учётом необходимости трансляции эффективных педагогических практик, рекомендуется включить в план работы учителей иностранного языка следующие темы для обсуждения:

1. «Формирование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации и фиксации информации при работе с аудиотекстами в 5–9 классах». Цель: обобщение эффективных приёмов и упражнений для развития навыков извлечения фактической информации в условиях однократного и двукратного прослушивания, освоение методики работы с таблицами и несплошными текстами. Участники: учителя иностранного языка 5–9 классов.

2. «Профилактика и коррекция грамматических ошибок в письменной речи обучающихся 5–9 классов: от осознания правила к безошибочному применению». Цель: обобщение эффективных приёмов отработки грамматических явлений, вызывающих наибольшие затруднения (согласование прилагательных, употребление артиклей, местоимений, предлогов, временных форм глаголов), разработка системы тренировочных упражнений и чек-листов для самопроверки. Участники: учителя иностранного языка 5–9 классов.

3. «Система работы над словообразовательными навыками на уроках французского языка в 4–9 классах». Цель: систематизация продуктивных словообразовательных моделей по классам обучения, разработка банка упражнений на дифференцированный выбор аффиксов с учётом грамматических и орфографических изменений, обмен эффективными приёмами («словообразовательное гнездо», «конструктор», «контекстный анализ»). Участники: учителя французского языка 4–9 классов.

4. «Персонализированные стратегии работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией и предметными затруднениями на уроках иностранного языка в 5–9



классах: диагностика, коррекция, сопровождение». Цель: освоение методов диагностики предметных дефицитов у обучающихся с низкой успеваемостью, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, обмен эффективными приёмами работы с базовыми навыками (работа с опорами и шаблонами). Участники: учителя иностранного языка 5–9 классов.

5. «Развитие механизмов прогнозирования и антиципации при работе с аудиотекстами и письменными заданиями в 5–9 классах». Цель: освоение приёмов обучения смысловому прогнозированию (до прослушивания, до чтения, на этапе планирования письменного высказывания), разработка системы предтекстовых и предписьменных заданий, формирующих антиципацию. Участники: учителя иностранного языка 5–9 классов.

6. «Развитие познавательных УУД на уроках иностранного языка: анализ, классификация, установление причинно-следственных связей при работе с языковым материалом». Цель: обобщение приёмов формирования умений анализировать языковые явления (словообразовательные модели, грамматические конструкции), классифицировать аффиксы по функциям, устанавливать связи между формой и значением. Разработка системы заданий на сравнение, обобщение и формулировку выводов. Участники: учителя иностранного языка 5–9 классов.

7. «Формирование функциональной грамотности и базовых УУД у обучающихся с низкими образовательными результатами как ресурс преодоления предметных дефицитов на уроках иностранного языка». Цель: освоение приёмов целенаправленного формирования познавательных и регулятивных УУД у обучающихся с низкой успеваемостью (развитие умения работать по образцу, следовать алгоритму, выполнять простейшие операции анализа и самопроверки). Разработка системы метапредметных заданий на доступном языковом материале с использованием визуальных опор, схем и памяток. Участники: учителя иностранного языка 5–9 классов.

Заседания рекомендуется проводить в формате практико-ориентированных семинаров с включением мастер-классов, круглых столов и открытых уроков с обязательным последующим обсуждением.



Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке и недостаточной сформированности отдельных метапредметных результатов ФГОС, рекомендуется организовать повышение квалификации учителей по следующим направлениям:

1. «Методика формирования навыков восприятия иноязычной речи на слух и фиксации точной информации в 5–9 классах».

Форма реализации: 36-часовой практико-ориентированный курс (лекции, практикумы по работе с аудиотекстами, разработка дидактических материалов, мастер-классы по использованию цифровых инструментов).

Целевая аудитория: учителя иностранного языка 5–9 классов.

Ожидаемый результат: освоение эффективных приёмов работы с аудиотекстами, направленных на развитие навыков извлечения числовой и фактической информации (цифры, даты, имена, названия) в условиях однократного прослушивания; овладение методиками обучения прогнозированию и антиципации; создание банка заданий для систематической работы с таблицами и несплошными текстами; внедрение рефлексивных алгоритмов промежуточной самопроверки при заполнении таблиц.

Обоснование: выявлены устойчивые ошибки при выполнении заданий на аудирование с фиксацией информации даже у участников с высоким уровнем подготовки, что свидетельствует о необходимости целенаправленной работы над точностью восприятия и оперативным самоконтролем.

2. «Системная работа над словообразовательными навыками на уроках иностранного языка в 4–9 классах: от базовых моделей к сложным контекстам».

Форма реализации: 36-часовой практико-ориентированный курс (лекции, семинары, разработка банка упражнений, создание опорных схем и памяток).

Целевая аудитория: учителя иностранного языка 4–9 классов.

Ожидаемый результат: систематизация продуктивных словообразовательных моделей по классам обучения; освоение приёмов дифференцированного выбора аффиксов с учётом грамматических категорий и орфографических изменений; разработка системы упражнений на различение близких по значению суффиксов и префиксов; создание банка заданий для отработки словообразования в контексте



предложения; внедрение алгоритмов анализа синтаксической роли пропущенного слова.

Обоснование: наличие устойчивых дефицитов в различении аффиксов, определении требуемой части речи и учёте орфографических изменений даже у сильных участников.

3. «Формирование лексико-грамматической компетенции в письменной речи: от систематизации знаний к автоматизму в 5–9 классах».

Форма реализации: 36-часовой практико-ориентированный курс (лекции, практикумы, разработка чек-листов и опорных схем, анализ типичных ошибок, мастер-классы по использованию алгоритмов самопроверки).

Целевая аудитория: учителя иностранного языка 5–9 классов.

Ожидаемый результат: освоение приёмов систематизации грамматических знаний (согласование прилагательных, употребление артиклей, местоимений, временных форм глаголов, предлогов); разработка системы упражнений на дифференциацию сходных грамматических явлений; создание чек-листов и алгоритмов самопроверки для письменных работ; внедрение методик работы с устойчивыми словосочетаниями (коллокациями) и управлением глаголов/существительных.

Обоснование: низкий процент выполнения по лексико-грамматическому оформлению письменной речи, что свидетельствует о необходимости системной работы над устранением точечных дефицитов даже у сильных учащихся.

4. «Проектирование и использование цифровых образовательных ресурсов (МЭШ, интерактивные тренажеры) для персонализированной отработки языковых навыков в 5–9 классах».

Форма реализации: 16-часовой практико-ориентированный курс (лекции, мастер-классы, работа в среде МЭШ, разработка интерактивных заданий и сценариев уроков).

Целевая аудитория: учителя иностранного языка 5–9 классов.

Ожидаемый результат: освоение функциональных возможностей МЭШ (включая сервис «Цифровой учитель» на уровнях А1–В1, готовые сценарии уроков, видеоуроки, интерактивные приложения, тесты с автопроверкой); овладение навыками создания персонализированных траекторий отработки грамматических, лексических и словообразовательных навыков на основе данных цифровой



диагностики; разработка собственных интерактивных заданий и сценариев уроков с использованием инструментов МЭШ.

Обоснование: цифровые ресурсы МЭШ предоставляют широкие возможности для персонализации обучения, автоматической проверки заданий с пояснениями ошибок и адаптации материала под уровень каждого учащегося, что позволяет эффективно работать над точечными дефицитами всех групп обучающихся (как слабоуспевающих, так и сильных). Систематическое использование данных инструментов способствует повышению мотивации и объективизации контроля результатов.

Рекомендуемые формы организации: курсы повышения квалификации, тематические семинары-практикумы, стажировки на базе школ-лидеров, вебинары, методические консультации, мастер-классы. Приоритет — практико-ориентированные форматы с разработкой конкретных дидактических материалов, алгоритмов, чек-листов и рефлексивных схем, которые могут быть непосредственно внедрены в образовательный процесс.



Рекомендации по другим направлениям

Для администрации образовательных организаций:

- Обеспечить обновление и систематизацию знаний педагогического коллектива о современных методиках преподавания, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, через организацию тематических семинаров, методических дней и курсов повышения квалификации.
- Провести анализ текущих учебных достижений учащихся 9-х классов по предмету с целью выявления групп риска и последующего проектирования адресных образовательных стратегий, направленных на преодоление выявленных дефицитов.
- Организовать систематический мониторинг прогресса учащихся на протяжении всего периода подготовки к ОГЭ с целью своевременной коррекции содержания, форм и методов работы, обеспечивающих эффективное продвижение каждого ученика.
- Включить в план внутришкольного контроля посещение уроков учителей, работающих в классах с низкими образовательными результатами, с последующим анализом эффективности применяемых методик и организацией адресной методической помощи.
- Содействовать распространению эффективных педагогических практик через организацию взаимопосещений уроков с последующим обсуждением и анализом наблюдаемых приёмов и методов работы.
- Обеспечить в расписании возможность регулярного проведения занятий в компьютерных кабинетах для использования цифровых образовательных ресурсов (МЭШ, интерактивные тренажёры, онлайн-платформы) с целью организации индивидуальной работы, позволяющей каждому учащемуся работать в комфортном для него темпе с учётом уровня подготовки.
- Внедрить систему наставничества, предполагающую методическую поддержку учителей, работающих со слабоуспевающими обучающимися, со стороны более опытных коллег с высокими профессиональными компетенциями, а также создать условия для регулярного обмена опытом между учителями различных параллелей для обеспечения преемственности в обучении между 5–8 и 9 классами.

Для ОИВ и методических служб:

- Организовать методические семинары и практикумы для педагогов разных параллелей по вопросам проектирования диагностических работ, системы



оценивания и построения занятий, направленных на устранение выявленных дефицитов.

Для органов управления образованием:

- Организовать стажировочные площадки на базе школ-лидеров, демонстрирующих стабильно высокие результаты ОГЭ по иностранному языку, для трансляции эффективных педагогических практик и методик подготовки.

- Предусмотреть включение в программы повышения квалификации учителей специализированных модулей, направленных на формирование регулятивных УУД (самоконтроль, планирование, рефлексия) и развитие метапредметных умений у обучающихся основной школы.

Для учителей и администрации ОО по работе с родителями:

- Провести родительские собрания, направленные на разъяснение необходимости системного подхода к изучению предмета на протяжении всего периода обучения в 5–9 классах (а не только в выпускном 9 классе), а также информирование о структуре и требованиях ОГЭ.

- Ознакомить родителей с ресурсами для организации самостоятельной работы обучающихся дома (цифровые тренажёры, рекомендованные образовательные платформы, открытые банки заданий ОГЭ, материалы МЭШ) и дать практические рекомендации по их эффективному использованию.